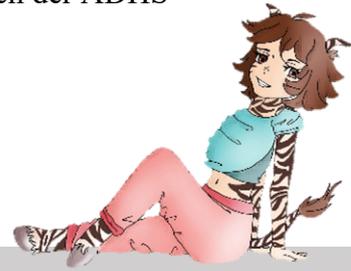


# ADHS ZEBRA

Analyse von Grundschulzeugnissen nach Symptomen der ADHS



Z E u g n i s  
B e u r t e i l u n g  
R e f l e x i o n  
A n a l y s e



## Personenbezogene Daten

Vorname:	<input type="text"/>		
Nachname:	<input type="text"/>		
Klasse:	<input type="text"/>		
Schule:	<input type="text"/>		
Ort:	<input type="text"/>		
Förderschwerpunkt:	<input type="text"/>		
Geschlecht:	<input type="checkbox"/> männlich	<input type="checkbox"/> weiblich	<input type="checkbox"/> divers
Klasse wiederholt:	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein	

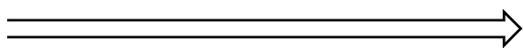
## Klinische Checkliste für Symptome der ADHS

<u>Unaufmerksamkeit</u>		<u>Hyperaktivität/ Impulsivität</u>	
Flüchtigkeitsfehler	<input type="checkbox"/>	Zappeln mit Händen und Füßen	<input type="checkbox"/>
Konzentrationschwierigkeiten	<input type="checkbox"/>	Aufstehen in unpassenden Situationen	<input type="checkbox"/>
Vermindertes Zuhören	<input type="checkbox"/>	motorische Unruhe/ Unruhegefühl	<input type="checkbox"/>
unvollständige Aufgabenbearbeitung	<input type="checkbox"/>	keine ruhige Freizeitbeschäftigung	<input type="checkbox"/>
Organisationsschwierigkeiten	<input type="checkbox"/>	immer auf dem Sprung	<input type="checkbox"/>
Vermeidung geistiger Anstrengung	<input type="checkbox"/>	Übermäßiges Reden	<input type="checkbox"/>
Verlieren von Gegenständen	<input type="checkbox"/>	mit Antworten herausplatzen	<input type="checkbox"/>
Ablenkbarkeit durch äußere Reize	<input type="checkbox"/>	kann schwer warten bis er/sie an der Reihe ist	<input type="checkbox"/>
Vergesslichkeit	<input type="checkbox"/>		

Klinische Einschätzung:	<input type="checkbox"/> klinisch auffällig	<input type="checkbox"/> klinisch unauffällig
-------------------------	---	---

Symptome nach ICD-10/DSM-5		Klinische Kriterien				Subklinische Kriterien			
<b>1. Unaufmerksamkeit</b>		←							
A) Beachtet häufig Einzelheiten nicht oder macht Flüchtigkeitsfehler bei den Schularbeiten, bei der Arbeit oder bei anderen Tätigkeiten.	z.B. übersieht Einzelheiten oder lässt sie aus, arbeitet ungenau.	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
B) Hat oft Schwierigkeiten, längere Zeit die Aufmerksamkeit bei Aufgaben oder beim Spielen aufrecht zu erhalten.	z.B. hat während Unterricht, Vorträgen, Unterhaltungen oder längerem Lesen Schwierigkeiten, konzentriert zu bleiben.	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
C) Scheint häufig nicht zuzuhören, wenn andere ihn oder sie ansprechen.	z.B. scheint mit den Gedanken anderswo zu sein, auch ohne ersichtliche Ablenkungen.	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
D) Führt häufig Anweisungen anderer nicht vollständig durch und bringt Schularbeiten, andere Arbeiten oder Pflichten am Arbeitsplatz nicht zu Ende.	z.B. beginnt mit Aufgaben, verliert jedoch schnell den Fokus und ist leicht abgelenkt.	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
E) Hat häufig Schwierigkeiten, Aufgaben und Aktivitäten zu organisieren.	z.B. hat Probleme, sequenziell aufeinanderfolgende Aufgaben zu bewältigen; Schwierigkeiten, Materialien und eigene Sachen in Ordnung zu halten; planlos-desorganisiertes Arbeiten; schlechtes Zeitmanagement	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
F) Vermeidet häufig, hat eine Abneigung gegen oder beschäftigt sich nur widerwillig mit Aufgaben, die länger andauernde geistige Anstrengungen erfordern.	z.B. Mitarbeit im Unterricht oder Hausaufgaben; bei älteren Jugendlichen und Erwachsenen: Ausarbeiten von Berichten, Ausfüllen von Formularen, Bearbeiten längerer Texte.	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
G) Verliert häufig Gegenstände, die für bestimmte Aufgaben oder Aktivitäten benötigt werden.	z.B. verliert Schulmaterialien, Stifte, Bücher, Werkzeug, Geldbörsen, Schlüssel, Arbeitspapiere, Brillen, Mobiltelefone.	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Zwischensumme Seite 1									

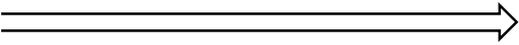
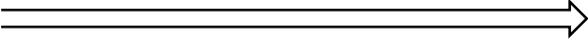
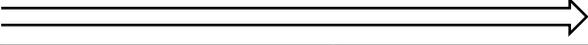
Kriterium nicht erwähnt	Neurotypische Kriterien	<b>Kompetenzen und Ressourcen</b>
-------------------------	-------------------------	-----------------------------------



### 1. Aufmerksamkeit

Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	z.B. achtet auf Details und arbeitet präzise nach Vorgaben.	A) Beachtet in der Regel Details und macht selten Flüchtigkeitsfehler bei den Schularbeiten, bei den Hausarbeiten oder bei anderen Tätigkeiten.
Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	z.B. bleibt konzentriert im Unterricht, bei Unterhaltungen oder bei längerem Lesen.	B) Kann die Aufmerksamkeit über längere Zeiträume bei Aufgaben oder beim Spielen aufrecht erhalten.
Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	z.B. folgt dem Unterricht gedanklich aufmerksam.	C) Hört aufmerksam zu und reagiert situationsangemessen, wenn andere Personen ihn oder sie ansprechen.
Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	z.B. beendet Aufgaben, behält den Fokus und arbeitet konzentriert, ausdauernd und zielstrebig.	D) Führt Anweisungen anderer vollständig durch und bringt Schularbeiten, andere Arbeiten oder Pflichten am Arbeitsplatz zu Ende.
Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	z. B.: behandelt aufeinanderfolgende Aufgaben sequenziell; behält Materialien und eigene Sachen in Ordnung, geordnetes und geplantes Arbeiten, gutes Zeitmanagement, hält Termine und Fristen ein	E) Organisiert seine Aufgaben und Aktivitäten mühelos.
Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	z. B. macht begeistert im Unterricht mit und macht die Hausaufgaben mühelos und ehrgeizig	F) Bevorzugt, mag oder toleriert die Arbeit an Aufgaben, die eine anhaltende geistige Anstrengung erfordern und ist ehrgeizig.
Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	z.B. hat seine Schulmaterialien, Sporttasche, Stifte, Bücher, Werkzeug, Geldbörsen, Schlüsseln, Arbeitspapieren, Brillen, Mobiltelefonen vorrätig und weiß, wo sie zu finden sind.	G) Hat Gegenstände, die für bestimmte Aufgaben und Aktivitäten benötigt werden, vollzählig und zeitnah einsatzbereit.
								Zwischensumme Seite 1	

Symptome nach ICD-10/DSM-5		Klinische Kriterien				Subklinische Kriterien			
<b>1. Unaufmerksamkeit</b>		←←							
H) Lässt sich oft durch äußere Reize leicht ablenken.	z.B. bei älteren Jugendlichen und Erwachsenen können auch mit der Situation nicht in Zusammenhang stehende Gedanken gemeint sein.	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
I) Ist bei Alltagstätigkeiten häufig vergesslich.	z.B. bei der Erledigung von häuslichen Pflichten oder Besorgungen; bei älteren Jugendlichen oder Erwachsenen: Vergessen Telefonrückrufe zu tätigen, Rechnungen zu bezahlen, Verabredungen einzuhalten	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
<b>2. Hyperaktivität</b>		←←							
Exzessive und alterunangemessene motorische Aktivität.	z.B. Schwierigkeiten beim Stillsitzen, unangemessenes Kippen, Zappeln mit Armen und Beinen, übermäßiges Gehen oder Klettern, ständige Bewegung.	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
<b>3. Impulsivität</b>		←←							
Exzessive und altersunangemessene impulsive Interaktion.	z.B. hat Schwierigkeiten leise zu spielen oder zu arbeiten, redet übermäßig viel, platzt oft mit Antworten heraus, hat Schwierigkeiten abzuwarten, unterbricht und stört andere oft, hält sich im Unterricht nicht an die Gesprächsregeln.	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4
Zwischensumme Seite 2									

Kriterium nicht erwähnt	Neurotypische Kriterien	Kompetenzen und Ressourcen	
			
<b>1. Aufmerksamkeit</b>			
Klasse 1	Klasse 1	z.B. arbeitet fokussiert und lässt sich nicht oder selten durch äußere Reize oder störende Gedanken ablenken	H) Lässt sich nicht oder selten durch äußere Reize ablenken.
Klasse 2	Klasse 2		
Klasse 3	Klasse 3		
Klasse 4	Klasse 4		
Klasse 1	Klasse 1	z.B. ist zuverlässig bei der Erledigung von Hausarbeiten und Besorgungen oder bei der Einhaltung von Terminen oder Unterrichtspflichten.	I) Ist zuverlässig bei Alltagstätigkeiten.
Klasse 2	Klasse 2		
Klasse 3	Klasse 3		
Klasse 4	Klasse 4		
			
<b>2. Altersangemessene Aktivität</b>			
Klasse 1	Klasse 1	z.B. sitzt ruhig an seinem Platz, hat eine ruhige Arbeitshaltung.	<b>Altersangemessene motorische Aktivität.</b>
Klasse 2	Klasse 2		
Klasse 3	Klasse 3		
Klasse 4	Klasse 4		
			
<b>3. Altersangemessene Interaktion</b>			
Klasse 1	Klasse 1	z.B. spielt leise, redet nicht übermäßig, kann warten, bis er oder sie an die Reihe kommt, hört zu und unterbricht nicht, kann die Diskussionsregeln im Unterricht befolgen.	<b>Altersangemessene geordnete Interaktion.</b>
Klasse 2	Klasse 2		
Klasse 3	Klasse 3		
Klasse 4	Klasse 4		
		Zwischensumme Seite 2	

# Auswertung

## 1. Bildung Rohwerte

Symptom-score	$2 \times$ <input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	Summe klinische Kriterien		Summe subklinische Kriterien		Summe Symptome
	<input type="text"/>	/	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	Summe		Anzahl Zeugnisse		Symptomscore
Kompetenz-score	<input type="text"/>	/	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	Summe neurotypische Kriterien		Anzahl Zeugnisse		Kompetenzscore
Kombinations-score	<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	Symptomscore		Kompetenzscore		Kombinationsscore

## 2. Cut-off- Werte und Interpretation

	Symptome	Kompetenzen	Kombination
Rohwert	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Cut-Off	> 2,94	<1,93	>0,59
Ergebnis	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Anmerkungen: